



SMART-UDL PROJESİ

Kapsayıcı Dil Öğrenimi Uygulama Çerçevesi

UDL Tabanlı BİT Destekli Kapsayıcı İngilizce Öğrenimi

Students Mastering English with Advanced Resources and Technology via UDL

Proje No: 2025-1-SE01-KA220-SCH-000363437

Erasmus+ KA220-SCH – Okul Eğitiminde İşbirliği Ortaklıkları

WP2 – İhtiyaç Analizi, Dil Öğrenme Güçlükleri Raporu, Eğitim Materyali Çerçevesi

Eylül 2026

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Avrupa Komisyonunun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, yalnızca yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.



İÇİNDEKİLER

1. Vizyon ve Amaç

2. Kanıt Temeli ve Temel Tasarım İlkeleri

- 2.1. Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL) ve Öğrenen Çeşitliliği
- 2.2. Erişilebilirlik ve Kapsayıcılık
- 2.3. Dijital ve Yapay Zekâ Destekli Öğrenme
- 2.4. Çevresel Sorumluluk ve Dijital Sürdürülebilirlik

3. Hedef Gruplar

4. İhtiyaca Dayalı Planlama

- 4.1. Kanıt Kaynakları
- 4.2. Belirlenen Temel İhtiyaçlar
- 4.3. İhtiyaç-Çerçeve Uyumu

5. Stratejik Hedefler

6. Çalışma Paketleri ve Uygulama Mantığı

7. UDL Entegreli Öğretim Modeli

8. Müfredat Entegrasyonu: A1–A2 Ders Planları için 16 Tema

9. Dijital, E-Platform ve Erişilebilirlik Standartları

10. Öğretmen Desteği: Öğretmen Rehberi

11. Aile Desteği: “Evde İngilizce” Veli Rehberi

12. Değerlendirme, Pilot İzleme ve Revizyon

13. Uygulama İş Akışı

14. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

15. İlgili SMART-UDL Çıktıları

16. Ortak Doğrulaması

1. Vizyon ve Amaç

SMART-UDL, 8–14 yaş arası öğrenciler için kapsayıcı, ilgi çekici ve teknoloji destekli bir İngilizce öğrenme modeli oluşturmayı amaçlamaktadır. Özellikle CEFR A1–A2 düzeyindeki öğrenme ihtiyaçlarına odaklanır. Bu çerçeve, WP2 kapsamında elde edilen kanıtları; ders içerikleri, dijital materyaller, öğretmen desteği, aile katılımı, e-platform ve WP3 pilot uygulama süreci için uygulanabilir tasarım ve uygulama gerekliliklerine dönüştürür.

Çerçeve katı bir müfredat olarak tasarlanmamıştır. Ortakların ve öğretmenlerin UDL, erişilebilirlik, pedagojik amaç, dijital kapsayıcılık ve kanıta dayalı revizyon için ortak standartları korurken içerikleri kendi yerel bağlamlarına uyarlayabilmelerini sağlayan ortak bir Avrupa yaklaşımı sunar.

Çerçevenin temel ilkesi

Öğrenen çeşitliliğini en baştan dikkate alarak tasarım yapın. Bir öğrencinin başarısız olmasını bekleyip daha sonra alternatif eklemeyin.

2. Kanıt Temeli ve Temel Tasarım İlkeleri

2.1. Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL) ve Öğrenen Çeşitliliği

Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL), temel pedagojik yaklaşım olarak kullanılmaktadır. Dersler; öğrencilerin öğrenmeye katılımı, bilgiye erişimi ve öğrendiklerini göstermesi için esnek yollar sunmalıdır. Çerçeve, sabit “öğrenme stilleri” varsayımından kaçınır; bunun yerine öğrencilerin dil düzeyi, özgüveni, erişim ihtiyaçları, önceki bilgileri ve öğrenme bağlamındaki farklılıklara, yani öğrenen çeşitliliğine yanıt verir.

- Katılım için çoklu yollar – motivasyonu, anlamlılığı, seçimi, katılımı ve duygusal güvenliği destekleyin.
- Temsil için çoklu yollar – temel bilgileri birbirini tamamlayan metin, ses, görsel ve destekleyici biçimlerle sunun.
- Eylem ve ifade için çoklu yollar – pratik, yanıt verme ve öğrenmeyi gösterme için uygun alternatifler sunun.

2.2. Erişilebilirlik ve Kapsayıcılık

Erişilebilirlik sonradan eklenecek bir özellik değil, tasarım gerekliliği olarak ele alınır. Materyaller ve platform içerikleri açık yapı, okunabilir biçim, anlamlı görsel destek ve erişilebilir alternatifler içermelidir. Dijital erişilebilirlikte uygun olduğu ölçüde WCAG 2.1 ilkeleri referans alınır; ancak çerçeve her kaynağın otomatik olarak tüm WCAG başarı ölçütlerini karşıladığını varsaymaz.

- Uygun olduğunda zaman temelli medya için altyazı veya transkript sağlayın.
- Bilgilendirici görseller için alternatif metin; bağlantı ve kontroller için açık etiketler kullanın.
- Okunabilir yazı tipi, yeterli kontrast, sade düzen ve tutarlı gezinme kullanın.
- Dijital erişimin sınırlı olduğu durumlar için düşük bant genişlikli, yazdırılabilir veya indirilebilir alternatifler sunun.
- Çok dilli öğrencileri ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri destekleyici yapı ve esnek formatlarla destekleyin.

2.3. Dijital ve Yapay Zekâ Destekli Öğrenme

Dijital araçlar yenilik olsun diye değil, açık bir pedagojik amaç için seçilir. Araçlar etkileşim, geri bildirim, hikâye anlatımı, telaffuz, iş birliği ve farklılaştırılmış pratikleri destekleyebilir. Yapay zekâ destekli işlevler; yaşa uygun, veri gizliliğini gözetin, öğretmen denetiminde ve okul kurallarıyla uyumlu olduğu durumlarda kullanılabilir.

2.4. Çevresel Sorumluluk ve Dijital Sürdürülebilirlik

Proje, uygun olduğu durumlarda dijital paylaşımı, yeniden kullanılabilir öğrenme nesnelerini ve kâğıt kullanımının azaltılmasını önceliklendirir. Çevre temaları İngilizce öğrenme etkinliklerine entegre edilebilir; teknik tercihler ise sürdürülebilir ve güncellenebilir kaynaklara yönelmelidir.

3. Hedef Gruplar

- 8–14 yaş arası öğrenciler; çok dilli öğrenciler, özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve sosyo-ekonomik veya dijital erişim engelleri yaşayan öğrenciler dâhil.
- İngilizce öğretmenleri ve kapsayıcı dil öğrenimiyle ilgilenen diğer eğitimciler.
- Uygulama ve kurumsal sürdürülebilirlikten sorumlu okul yöneticileri ve destek personeli.
- Evde İngilizce öğrenimini destekleyen veliler ve aileler.
- Yaygınlaştırma, transfer ve sürdürülebilirlikte rol alan yerel ve bölgesel eğitim paydaşları.
- Pedagojik, UDL ve kalite incelemesi uzmanlığı sağlayan akademik ortaklar; özellikle UAM.

4. İhtiyaca Dayalı Planlama

4.1. Kanıt Kaynakları

Final çerçeve, planlanan katılım rakamlarından ziyade SMART-UDL WP2 ihtiyaç analizi paketinde doğrulanmış gerçek bulgulara dayanmaktadır.

Kanıt kaynağı	Doğrulanmış kapsam	Çerçevede kullanım
Öğrenci ihtiyaç analizi	534 öğrenci yanıtı	Dil engelleri, motivasyon, özgüven, erişim ve tercih edilen öğrenme koşulları
Öğretmen ihtiyaçları ve öğretim uygulamaları analizi	32 doğrulanmış öğretmen yanıtı	UDL hazırlığı, BİT kullanımı, kapsayıcı uygulamalar ve mesleki destek ihtiyaçları
Aile ihtiyaçları ve evde öğrenme desteği analizi	92 aile yanıtı	Evde maruz kalma, veli özgüveni, dijital erişim ve destek beklentileri
Akademik/pedagojik inceleme	UAM ve konsorsiyum incelemesi	UDL kalitesi, metodoloji, erişilebilirlik ve içerik doğrulaması

4.2. Belirlenen Temel İhtiyaçlar

- Daha fazla güvenli ve düşük baskılı konuşma ve telaffuz pratiği.
- Kelime bilgisi, dinleme-anlama ve sözlü iletişim özgüveni için daha güçlü destek.
- Daha ilgi çekici, etkileşimli ve çok modlu öğrenme materyalleri.
- Yeni erişim engelleri oluşturmayan ücretsiz veya düşük maliyetli dijital kaynaklar.
- Öğretmenlerin UDL'yi tutarlı biçimde uygulama ve BİT'i yalnızca alıcı değil üretici dil becerilerinde de kullanma kapasitesinin artırılması.
- Daha açık erişilebilirlik rehberliği ve pratik kapsayıcı ders tasarımı desteği.
- Veliler akıcı İngilizce konuşmasa da kullanabilecekleri basit aile etkinlikleri.
- Daha güçlü okul–aile iletişimi ve evde İngilizce öğrenimini desteklemeye yönelik pratik rehberlik.

4.3. İhtiyaç–Çerçeve Uyumu

Belirlenen ihtiyaç	Çerçeve yanıtı	Temel proje çıktısı
--------------------	----------------	---------------------

Belirlenen İhtiyaç	Çerçeve yanıtı	Temel proje çıktısı
Konuşma özgüveni / telaffuz	Düşük riskli sözlü görevler, kayıt seçenekleri, ikili çalışma, destekleyici geri bildirim	WP3 ders içeriği / ILP
Kelime bilgisi ve dinleme	Ses + görsel + metin desteği, kelime bankaları, tekrar oynatma ve altyazı	WP3 dijital içerik
Katılım	Seçim, oyunlaştırma, hikâye anlatımı, gerçek yaşam ve kültürel görevler	WP3 ders içeriği / e-platform
Dijital ve ekonomik erişim	Açık erişimli, mobil uyumlu ve indirilebilir alternatifler	E-platform / sürdürülebilirlik
Öğretmen UDL kapasitesi	Öğretmen Rehberi, örnek dersler, kontrol listeleri ve uygulamalı eğitim	WP3 Öğretmen Rehberi / LTT
Aile desteği	Kısa rutinler, çok dilli rehberlik ve uygulanabilir ev etkinlikleri	WP2 Veli Rehberi
Öğrenen çeşitliliği	Esnek hız, çoklu temsil ve çoklu yanıt seçenekleri	Tüm UDL uyumlu materyaller

5. Stratejik Hedefler

- Dil yeterliği: A1–A2 düzeyinde kelime bilgisi, dinleme, konuşma, okuma ve yazmayı destekli ve anlamlı pratiklerle güçlendirmek.
- Katılım ve özgüven: seçim, anlamlılık, etkileşim ve destekleyici geri bildirim yoluyla gereksiz kaygıyı azaltmak ve öğrenci öznesini güçlendirmek.
- Kapsayıcılık ve erişilebilirlik: tek bir erişim veya yanıt biçimine bağlı kalmadan daha geniş öğrenci çeşitliliği tarafından kullanılabilir materyaller tasarlamak.
- Öğretmenlerin güçlendirilmesi: günlük sınıf ortamlarında uygulanabilecek pratik UDL-BİT rehberliği, örnekler ve yeniden kullanılabilir araçlar sağlamak.
- Aile katılımı: ailelerin evde İngilizce öğrenimini pekiştirmesine yardımcı olacak kolay uygulanabilir stratejiler sağlamak.
- Dijital okuryazarlık: öğretmenler ve öğrencilerde dijital araçların sorumlu ve amaçlı kullanımını geliştirmek.
- Avrupa iş birliği: gerçek iletişimi ve farklı ortak bağlamlara aktarılabilirliği desteklemek için ortak kaynaklar ve kültürel değişimden yararlanmak.

6. Çalışma Paketleri ve Uygulama Mantiği

SMART-UDL birbirine bağlı dört çalışma paketi üzerinden uygulanmaktadır. Bu çerçeve, WP2’de elde edilen kanıtları WP3’teki materyal geliştirme, eğitim ve pilot döngüsüne bağlar; WP1 ve WP4 ise yönetim, kalite, yaygınlaştırma ve sürdürülebilirliği destekler.

WP1 – Proje Yönetimi ve Koordinasyon: Proje yönetişimi, mali ve idari koordinasyon, iletişim, risk yönetimi, kalite takibi ve ortaklık karar süreçleri.

WP2 – İhtiyaç Analizi, Dil Öğrenme Güçlükleri Raporu ve Eğitim Çerçevesi: İhtiyaç analizi, ayrıntılı öğrenci/öğretmen/aile analizleri, Avrupa Dil Öğrenme ve Öğretme Güçlükleri Raporu, bu Kapsayıcı Dil Öğrenimi Uygulama Çerçevesi, Veli Rehberi ve gerekli dil sürümleri.

WP3 – UDL Tabanlı BİT Destekli Kapsayıcı Eğitim Materyalleri: Madrid’de UDL-BİT eğitimi, Öğretmen Rehberi geliştirilmesi, A1–A2 içerik geliştirme, Interactive Learning Pack, e-platform uygulaması, sınıf pilotları, geri bildirim toplama ve materyallerin revizyonu.

WP4 – İletişim, Yaygınlaştırma ve Sürdürülebilirlik: Yaygınlaştırma paketi ve planı, iletişim ve sürdürülebilirlik faaliyetleri, eTwinning/Avrupa düzeyinde paylaşım, çoğaltıcı/yaygınlaştırma faaliyetleri ve proje sonuçlarına uzun vadeli erişim.

WP2 kanıt durumu

İhtiyaç analizi 534 öğrenci yanıtı, 32 doğrulanmış öğretmen yanıtı ve 92 aile yanıtını kapsamaktadır. Konsorsiyum dört ülkedeki beş ortaktan oluşur (İsveç, Türkiye, İspanya ve Letonya). UAM'ın rolü okul temelli katılımcı toplamaktan çok akademik ve pedagojik katkıya odaklanmaktadır.

7. UDL Entegreli Öğretim Modeli

7.1. Katılım için Çoklu Yollar

- Uygun olduğu konu, etkinlik veya yanıt biçiminde anlamlı seçimler sunun.
- Anlamlılığı artırmak için oyunlar, etkileşimli görevler, kültürel değişim ve gerçek yaşam iletişimi kullanın.
- Özellikle konuşma için düşük baskılı pratik alanları oluşturun.
- Hata korkusunu değil ilerlemeyi destekleyen geri bildirim kullanın.
- Bireysel, ikili ve grup katılımını dengeli kullanın.

7.2. Temsil için Çoklu Yollar

- Kısa ve açık metni görsel, ses ve bağlamsal destekle birlikte sunun.
- Engelleri azaltacağı durumlarda altyazı, transkript, ikon, şema, örnek ve kelime bankası kullanın.
- Dinleme ve video içeriklerinde tekrar oynatma, yeniden dinleme ve kontrollü hız seçenekleri sağlayın.
- Anlamayı güçlendirdiği durumlarda iki dilli veya çok dilli desteği stratejik biçimde kullanın.
- Gereksiz görsel veya dilsel karmaşıklıktan kaçının.

7.3. Eylem ve İfade için Çoklu Yollar

- Uygun olduğunda öğrencilerin konuşma, yazma, dijital hikâye, kısa sunum, quiz veya yapılandırılmış şablonlar yoluyla öğrendiklerini göstermesine olanak tanıyın.
- Cümle başlangıçları, modeller, kontrol listeleri ve grafik düzenleyiciler gibi destekler sağlayın.
- Uygun ve izinli olduğu durumlarda konuşmadan metne, metinden konuşmaya veya telaffuz destek araçları kullanın.
- Yanıt biçimi değişse bile öğrenme hedefinin sabit kalmasını sağlayın.
- Ürün temelli değerlendirmeye ek olarak öğretmen gözlemi ve öğrenci öz değerlendirmesini kullanın.

8. Müfredat Entegrasyonu: A1–A2 Ders Planları için 16 Tema

Aşağıdaki 16 proje teması A1–A2 materyalleri için ortak bir içerik yapısı sunmaktadır. Örnekler yol göstericidir; öğretmenler dijital araçları ders hedefi, öğrenci ihtiyaçları, mevcut teknoloji ve okul politikalarına göre seçebilir veya uyarlayabilir.

Tema	Dil öğrenme odağı
Dış Görünüş	kişileri ve kendini betimleme; görsel kelime desteği ve basit betimleyici dil
Çevre	doğa, sürdürülebilirlik ve çevreye duyarlı tercihler
Günlük Rutinler	geniş zaman, sıralama ve öngörülebilir rutin dili
Televizyon	medya kelimeleri, tercihler ve basit eleştirel düşünme görevleri
Duygular	sosyal-duygusal kelime bilgisi; görsel ve bağlamsal destek

Tema	Dil öğrenme odağı
Hobiler	ilgi alanları, tercihler ve kısa sunumlar
Yiyecek ve Sağlık	yiyecek kelimeleri, sağlıklı tercihler ve pratik sınıflandırma görevleri
Seyahat	yön tarifleri, yerler, ulaşım ve işlevsel seyahat dili
Aile	farklı aile yapılarını kapsayıcı biçimde temsil eden aile kelime bilgisi
Meslekler	meslekler, gelecek hedefleri ve basit röportaj dili
Ev Eşyaları	nesneler, konumlar ve edatlar
Vahşi Hayvanlar	hayvan kelimeleri, vücut bölümleri ve yaşam alanları
Spor	eylem kelimeleri, kurallar ve kültürel paylaşım
Turizm	yerel mekânlar, kültürel miras ve ziyaretçi dili
Kültür ve Gelenek	festivaller, gelenekler, tercihler ve kültürlerarası değişim
Okul	sınıf nesneleri, okul rutinleri, mekânlar ve okul yaşamına ilişkin fiiller

9. Dijital, E-Platform ve Erişilebilirlik Standartları

9.1. E-Platform

Teknik koordinasyonu Anamur VBAS tarafından yürütülen SMART-UDL e-platformu, proje öğrenme materyallerinin merkezi erişim noktasıdır. Ders planları, ILP kaynakları, öğretmen/aile rehberliği ve geri bildirim kaynakları açık, erişilebilir ve sürdürülebilir bir yapıda düzenlenmelidir.

- A1–A2 UDL tabanlı ders planları ve öğrenme materyalleri
- Interactive Learning Pack kaynakları
- Videolar, animasyonlar, ses materyalleri ve etkileşimli etkinlikler
- Öğretmen ve veli rehberliği
- Geri bildirim ve pilot destek kaynakları
- Proje dil sürümleri mevcut olduğunda çok dilli erişim

9.2. Interactive Learning Pack (ILP)

ILP, e-platform üzerinden barındırılan veya bağlantı verilen yeniden kullanılabilir öğrenme kaynakları koleksiyonudur; e-platformun kendisi değildir. Kaynaklar etkileşimli PDF'ler, e-kitaplar, video/animasyonlar, oyunlaştırılmış etkinlikler, dijital hikâyeler ve uygun Web 2.0/yapay zekâ destekli araçlar içerebilir.

9.3. Dijital Araç Seçimi

H5P, HiHaHo, Canva, StoryJumper, Quizizz, Kahoot, Wordwall, dijital flashcardlar, metinden konuşmaya, konuşmadan metne ve yaşa uygun telaffuz destek araçları kullanılabilir. Aşağıdaki seçim kuralları uygulanır:

- Araç açık bir dil öğrenme hedefini desteklemelidir.
- Erişim sınırlı olduğunda dijital olmayan veya daha düşük teknoloji gerektiren alternatif bulunmalıdır.
- Görev gereksiz teknik karmaşıklık olmadan anlaşılabilir olmalıdır.
- Yapay zekâ destekli çıktı öğretmen tarafından incelenebilir veya gerektiğinde geçersiz kılınabilir olmalıdır.
- Öğrenci verilerinin toplanması en aza indirilmeli; okul ve veli izin kurallarına uyulmalıdır.

9.4. Erişilebilirlik Gereklilikleri

- Belge ve platform sayfalarında başlıklar ve tutarlı yapı kullanın.
- Uygun ve gerekli olduğunda ses/video içerikleri için altyazı veya transkript sağlayın.

- Bilgilendirici görseller için alternatif metin sağlayın.
- Yeterli kontrast, okunabilir yazı boyutu ve sade düzen kullanın.
- Platform/araç izin verdiği ölçüde klavye ile kullanılabilir ve açıkça etiketlenmiş gezinme sağlayın.
- Mümkün olduğunda yazdırılabilir, indirilebilir veya düşük bant genişliğine uygun alternatifler sunun.
- Öğrenme hedefi başka erişilebilir bir yolla gösterilebiliyorsa tüm öğrencilerden aynı yanıt biçimini zorunlu tutmayın.

10. Öğretmen Desteği: Öğretmen Rehberi

Öğretmen Rehberi, Bozyazı İlçe MEM'in lider rolünde iş birliğiyle geliştirilen bir WP3 uygulama kaynağıdır. Bu çerçeveyi sınıf uygulamasına dönüştürür.

- UDL ilkeleri ve öğrenen çeşitliliğine giriş
- Pratik ders yeniden tasarım süreci
- Dijital araçların adım adım entegrasyonu
- A1–A2 ders örnekleri
- Erişilebilirlik ve kapsayıcı uyarlamalar
- Değerlendirme ve geri bildirim seçenekleri
- Pilot öncesi UDL kalite kontrol listesi
- E-platform ve ILP kullanım rehberliği
- Pilot uygulama ve ders sonrası yansıtlma

11. Aile Desteği: “Evde İngilizce” Veli Rehberi

Veli Rehberi, aile ihtiyaç analizine dayalı bir WP2 kaynağıdır. Velilerin akıcı İngilizce konuştuğu varsayılmadan, evde uygulanabilir destek sunar.

- Kısa ve yönetilebilir ev rutinleri ve etkinlik fikirleri
- Veli–çocuk konuşma, kelime ve hikâye anlatımı etkinlikleri
- Oyunlar, videolar ve dijital olmayan alternatifler
- Çok dilli aileler ve çekingen/kaygılı öğrenciler için destek
- Mevcut olduğunda SMART-UDL dijital kaynaklarını kullanmaya yönelik basit rehberlik
- Veli–öğretmen iş birliği ve ilerlemeyi teşvik etme
- Medyanın güvenli kullanımı ve çocukların kişisel verilerinin korunması

12. Değerlendirme, Pilot İzleme ve Revizyon

Değerlendirme hem öğrenmeye hem de materyal geliştirmeye kanıt sağlamalıdır. Tek bir teste veya tek bir yanıt biçimine dayanmamalıdır.

12.1. Öğrenci Düzeyindeki Kanıtlar

- Ders sırasında öğretmen gözlemi
- Açıklık, katılım, erişilebilirlik ve özgüven üzerine öğrenci geri bildirimi
- Görev tamamlama ve öğrenci ürünleri
- Öğrenme hedefiyle uyumlu olduğunda isteğe bağlı kısa ön/son ölçümler
- Mevcut ve veri koruma kurallarına uygun olduğunda platform/etkinlik kanıtları

12.2. Öğretmen Düzeyindeki Kanıtlar

- Pilot öncesi UDL ders içeriği kalite kontrolü
- Sınıf uygulaması sonrasında Öğretmen Pilot Formu

- Süre, katılım, erişilebilirlik ve dijital işlevsellik üzerine yansıtma
- Revizyon ihtiyaçlarının ve yeniden kullanılabilecek güçlü yönlerin belirlenmesi

12.3. Revizyon Kararı

Pilot kanıtları; materyalin daha geniş kullanım için hazır, küçük revizyonlarla hazır veya daha fazla revizyon gerektirir olarak değerlendirilmesinde kullanılır. Revize edilen sürüm daha sonra açık sürüm kontrolüyle kararlaştırılan proje deposuna/e-platforma yüklenmelidir.

13. Uygulama İş Akışı

Adım	İşlem	Temel kanıt	Karar
1	A1–A2 içeriği seçin/uyarlayın ve öğrenme hedefini tanımlayın	Ders planı / içerik dosyası	Pilot öncesi inceleme için uygun
2	UDL, erişilebilirlik ve teknik hazır olma durumunu kontrol edin	UDL İçerik Kalite Kontrol Listesi	Pilota hazır / revize et
3	Gerçek sınıf ortamında uygulayın	Öğretmen notları ve uygulama kanıtları	Uygulama tamamlandı
4	Öğretmen ve öğrenci geri bildirimi toplayın	Öğretmen Pilot Formu + Öğrenci Geri Bildirimi	Güçlü yönler ve sorunlar belirlendi
5	Uygun olduğunda isteğe bağlı ön/son ölçüm kullanın	Kısa öğrenme kontrolü	Öğrenme değişimi dikkatli biçimde yorumlandı
6	Materyali revize edin ve finalleştirin	Revizyon kaydı / final dosya	Daha geniş proje kullanımı için onaylandı

14. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

- Proje kaynaklarını kararlaştırılan e-platform barındırma/domain düzenlemesi ve Anamur VBAS'ın teknik sorumluluğu kapsamında sürdürmek.
- Uygun final çıktıları Erasmus+ Proje Sonuçları Platformu ve proje iletişim kanalları üzerinden yayımlamak.
- Öğretmen Rehberi, UDL kontrol listeleri ve örnek dersleri okul temelli mesleki gelişim çalışmalarında yeniden kullanmak.
- Uygun olduğu ölçüde ILP ve ders materyallerinin ortak okullarda ve yerel ağlarda kullanımını sürdürmek.
- Diğer okulların çerçeveyi farklı bağlamlara uyarlayabilmesi için materyalleri açık, yeniden kullanılabilir ve uyarlanabilir tutmak.
- Eskimiş bağlantı ve araçların sürdürülebilirliği zayıflatmaması için platform içeriğini ve dijital kaynakları belirli aralıklarla gözden geçirmek.
- Sonuçların konsorsiyumun ötesine aktarılması için yaygınlaştırma, eTwinning ve çoğaltıcı faaliyetlerden yararlanmak.

15. İlgili SMART-UDL Çıktıları

- SMART-UDL WP2 İhtiyaç Analizi Raporu
- Öğrenci İhtiyaç Analizi – Ayrıntılı Anket Sonuçları
- Öğretmen İhtiyaçları ve İngilizce Öğretim Uygulamaları – Ayrıntılı Anket Sonuçları ve Analizi
- Aile İhtiyaçları ve Evde Öğrenme Desteği – Ayrıntılı Anket Sonuçları ve Analizi

- Avrupa Dil Öğrenme ve Öğretme Güçlükleri Raporu
- Evde İngilizce: Veli Rehberi
- Kapsayıcı Ders Planlama için Öğretmen Rehberi (WP3)
- UDL Ders İçeriği Kalite Kontrol Listesi ve Pilot Uygulama Araç Seti (WP3)

Bu çerçeve, SMART-UDL ihtiyaç analizi raporları, öğretmen/aile rehberleri ve WP3 kalite/pilot araçlarıyla birlikte kullanılmalıdır. Belirli bir dijital araç veya platform özelliğinin kullanılmadığı durumlarda erişilebilir bir alternatif sağlanmalıdır.

SMART-UDL Project Team



SMART-UDL Inclusive Language Learning Implementation Framework © 2026 by Smart UDL Project Team is licensed under CC BY-NC-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

