

# SMART-UDL

Students Mastering English with Advanced Resources and Technology via UDL

## WP2 İHTİYAÇ ANALİZİ RAPORU

Öğrenci, öğretmen ve veli verilerinin bütünleşik analizi

|                |                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Proje numarası | 2025-1-SE01-KA220-SCH-000363437                                                  |
| Program        | Erasmus+ KA220-SCH - Okul Eğitiminde İş Birliği Ortaklıkları                     |
| İş paketi      | WP2 - İhtiyaç Analizi, Dil Öğrenme Güçlükleri Raporu, Eğitim Materyali Çerçevesi |
| Tarih          | Eylül 2026                                                                       |

## Avrupa Birliği Görünürlük Beyanı

Avrupa Birliği Erasmus+ Programı tarafından ortak finanse edilmektedir. Avrupa Komisyonunun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, yalnızca yazarların görüşlerini yansıtan içeriklerin onaylandığı anlamına gelmez; Komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

## İçindekiler

- 1. Yönetici Özeti
- 2. Amaç ve WP2 Bağlamı
- 3. Yöntem ve Veri Kaynakları
- 4. Katılımcı Profili ve Kapsam
- 5. Öğrenci İhtiyaçları
- 6. Öğretmen İhtiyaçları ve Öğretim Uygulamaları
- 7. Veli ve Evde Destek İhtiyaçları
- 8. Hedef Gruplar Arası Sentez
- 9. WP3 ve Proje Çıktıları İçin Sonuçlar
- 10. Veri Koruma, Etik ve Erişilebilirlik
- 11. Sınırlılıklar
- 12. Sonuçlar

## 1. Yönetici Özeti

SMART-UDL ihtiyaç analizi; İngilizce öğrenme ve öğretme sürecindeki engelleri, destek ihtiyaçlarını ve mevcut uygulamaları belirlemek ve sonraki proje çıktıları için bir kanıt temeli oluşturmak amacıyla tasarlanmıştır. Analiz, üç hedef grubun bakış açısını bir araya getirmektedir: öğrenciler, öğretmenler ve veliler/aileler. Bu çalışma, WP3 içerik geliştirme sürecine yön verecek olan Avrupa Dil Öğrenme/Öğretme Güçlükleri Raporu ile Kapsayıcı Dil Öğrenme Uygulama Çerçeve Planını besleme hedefiyle doğrudan bağlantılıdır.

|                       |                                                |                                          |                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>534</b>            | <b>32</b>                                      | <b>92</b>                                | <b>3</b>                         |
| <b>öğrenci yanıtı</b> | <b>analiz edilmiş raporda kayıtlı öğretmen</b> | <b>veli karşılaştırmasının daki aile</b> | <b>okul temelli anket ülkesi</b> |

Öğrenci verileri, İngilizce öğrenmeye yönelik güçlü bir motivasyon bulunduğunu; ancak konuşma, telaffuz, kelime bilgisi, dinleme, özgüven, teknolojiye erişim ve ek desteğin karşılanabilirliği alanlarında önemli engeller yaşandığını göstermektedir. Öğretmen verileri, BİT kullanımının mevcut olduğunu ancak günlük uygulamalara tutarlı biçimde yerleşmediğini; Evrensel Öğrenme Tasarımının (UDL) sistematik kullanım ve bilgi düzeyinin ise sınırlı kaldığını göstermektedir. Veli verileri de evde İngilizceye maruz kalma, özgüven ve beklentiler bakımından ülkeler arasında önemli farklılıklar bulunduğunu, bununla birlikte pratik, etkileşimli ve kolay erişilebilir desteğe yönelik ortak bir talep olduğunu ortaya koymaktadır.

Üç veri kaynağı birlikte değerlendirildiğinde en tutarlı öncelikler şunlardır: güvenli ve sık konuşma pratiği; çok modlu ve ilgi çekici içerikler; erişilebilir dijital araçlar; ücretsiz veya düşük maliyetli destek; öğretmenlerin UDL kapasitesinin güçlendirilmesi; öğrencilerin öğrenmelerini gösterebilecekleri esnek yollar ve velilerin ileri düzey İngilizce bilmesine gerek kalmadan evde destek sunabilmesini sağlayacak basit kaynaklar.

## 2. Amaç ve WP2 Bağlamı

WP2, SMART-UDL projesinin kanıt oluşturma aşamasıdır. Onaylanan başvuruya göre ihtiyaç analizi, İngilizce öğretme ve öğrenme süreçlerinde yaşanan süreçleri ve güçlükleri belirlemeli, Avrupa Dil Öğrenme/Öğretme Güçlükleri Raporuna temel oluşturmalı ve WP3 için UDL-BİT bütünsel uygulama çerçevesini beslemelidir. İş paketi ayrıca erişilebilirliği artırmak ve dil engellerini azaltmak amacıyla ana dil çevirilerini de öngörmektedir.

Bu nedenle bu raporun dört temel işlevi vardır:

1. Proje hedef gruplarından toplanan ihtiyaç kanıtlarını bir araya getirmek.
2. Kapsayıcı İngilizce öğrenmeyle ilgili ortak ve ülke bağlamına duyarlı engelleri belirlemek.
3. Kanıtları bir sonraki proje aşaması için uygulanabilir tasarım gereksinimlerine dönüştürmek.
4. Katılımcı düzeyindeki ham verileri kurum içi ve korumalı tutarken kamuya açık, şeffaf bir özet sunmak.

## 3. Yöntem ve Veri Kaynakları

### 3.1 Veri Kaynakları

| Hedef grup      | Ana kaynak                                                                           | Kapsam                                                                                                                                | Yöntem                                                                    | Bu rapordaki rolü                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Öğrenciler      | Birleştirilmiş öğrenci anketi + Students Survey Results                              | 534 yanıt                                                                                                                             | Likert tipi, kategorik ve açık uçlu maddeler içeren yapılandırılmış anket | Öğrenci engellerini, motivasyonu, erişim sorunlarını ve tercih edilen öğrenme koşullarını belirler.                            |
| Öğretmenler     | English Teaching Practices Questionnaire Results + anlaşılmış elektronik tablo özeti | Analiz edilmiş raporda 43 katılımcı kayıtlıdır; hâlihazırda sunulan elektronik tablo özetinde 32 içerikli yanıt satırı bulunmaktadır. | Yapılandırılmış anket + açık uçlu yanıtlar                                | Öğretim uygulamalarını, BİT kullanımını, UDL farkındalığını, kapsayıcılık desteğini ve mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirler. |
| Veliler/Aileler | Ortak Veli Anketi: Ülkeler Arası Anket Sonuçları Karşılaştırması ve Analizi          | İsveç, Türkiye ve Letonya'dan 92 aile                                                                                                 | Karşılaştırmalı veli anketi + nitel yorumlar                              | Evde İngilizceye maruz kalmayı, veli özgüvenini, okul beklentilerini ve destek ihtiyaçlarını belirler.                         |

### 3.2 Analitik Yaklaşım

Mevcut proje analizleri, betimleyici istatistikleri açık uçlu yanıtların yorumlanmasıyla birleştirmektedir. Bu bütünlük raporda bulgular; öğrenci ihtiyaçları, öğretim uygulaması ihtiyaçları, evde destek ihtiyaçları ve kesişen UDL sonuçları altında gruplandırılmıştır. Amaç çıkarımsal istatistiksel testler yapmak değil, proje materyallerinin tasarımı, gözden geçirilmesi ve pilot uygulamasına yön verebilecek pratik örneklere belirlemektir.

Sayısal sonuçların verildiği yerlerde değerler, projenin analiz edilmiş anket çıktılarından aynen alınmıştır. Nitel yorumlar yalnızca anonimleştirilmiş biçimde kullanılmakta ve kimliği belirlenebilir katılımcılarla ilişkilendirilmek yerine temalar altında özetlenmektedir.

## 4. Katılımcı Profili ve Kapsam

### 4.1 Öğrenciler

Öğrenci ihtiyaç analizi 534 yanıtı kapsamaktadır. Proje özetine göre katılımcılar ağırlıklı olarak 9-13 yaş aralığındadır ve 345 katılımcı ortaokul düzeyindedir. Cinsiyet dağılımı yaklaşık olarak dengelidir (%50,9 kız ve %49,1 erkek). Büyük çoğunluk (429 öğrenci) kendisini Başlangıç veya Orta Altı düzeyde tanımlamıştır; bu durum bulguları projenin A1-A2 odağıyla doğrudan ilişkili kılmaktadır.

### 4.2 Öğretmenler

Analiz edilmiş öğretmen raporunda 43 katılımcı yer almaktadır: Türkiye'den 20, Letonya'dan 15 ve İsveç'ten 8 öğretmen. Katılımcıların çoğu kadındır (%76,7); %58,1'i ortaöğretim düzeyinde görev yapmakta ve %69,8'i on yıldan fazla İngilizce öğretme deneyimine sahip olduğunu belirtmektedir. Yarımdan fazlası C1 İngilizce yeterlilik düzeyi bildirmiştir (%53,5). Dijital yeterlik en sık orta (%51,2) veya temel (%37,2) düzeyde bildirilmiştir.

Universidad Autónoma de Madrid (UAM), okul temelli öğretmen veya veli katılımcı sağlamamıştır. UAM'ın WP2 katkısı akademik ve pedagojiktir: UDL uzmanlığı, yöntemsel destek ve kalite doğrulaması.

### 4.3 Veliler ve Aileler

Veli karşılaştırması İsveç, Türkiye ve Letonya'dan 92 aileyi kapsamaktadır. İspanyol üniversite ortağı bu ankete veli dâhil etmemiştir. Üç bağlamda İngilizceye maruz kalma, veli özgüveni ve okul desteğine ilişkin beklentiler anlamlı farklılıklar gösterdiğinden veli veri seti bilinçli olarak ülke bazında yorumlanmıştır.

## 5. Öğrenci İhtiyaçları

### 5.1 Dil Becerilerine İlişkin Güçlükler

| Alan           | Yüksek güçlük (4-5) | Yorum                                                                                                       |
|----------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Telaffuz       | 79.6%               | Telaffuz güçlüğü, özgüvenin ve sözlü katılımın azalmasına katkıda bulunmaktadır.                            |
| Konuşma        | 77.2%               | Öğrencilerin konuşmak ve güvenli biçimde hata yapmak için daha fazla düşük baskılı fırsatı ihtiyacı vardır. |
| Kelime Bilgisi | 75.3%               | Kelime bilgisi sınırlılıkları hem anlama hem de ifade becerisini etkilemektedir.                            |
| Dinleme        | 72.8%               | Öğrencilerin daha yavaş, tekrarlanabilir ve çok modlu dinleme desteğine ihtiyacı vardır.                    |

### 5.2 Özgüven, Kaygı ve Duygusal Güvenlik

- Öğrencilerin %76,3'ü İngilizce öğrenmede düşük özgüven bildirmiştir.
- %78,8'i grup içinde İngilizce konuşurken kaygı yaşadığını belirtmiştir.
- %83,1'i İngilizce öğrenmenin zaman zaman stresli olabildiğine katılmıştır.
- %88,2'si öğretmen desteğinin öğrenmeyi kolaylaştırdığını belirtmiştir; bu da olumlu geri bildirim ve teşvikin önemli koruyucu etkenler olduğunu göstermektedir.

Açık uçlu öğrenci geri bildirimleri bu sonuçları desteklemektedir. Öğrenciler tekrar tekrar daha fazla konuşma fırsatı, hataların daha fazla kabul edildiği bir yaklaşım ve utanmadan pratik yapabilecekleri destekleyici ortamlar talep etmiştir. Nitel analiz ayrıca öğretmen teşviki ve duygusal güvenliği özgüvenin temel koşulları olarak belirlemiştir.

### 5.3 Erişim, Eşitlik ve Öğrenme Koşulları

- %88,4'ü kurslar, özel ders ve yardımcı kitaplar gibi okul dışı kaynakların ekonomik açıdan zorlayıcı olduğunu belirtmiştir.
- %83,3'ü sınırlı teknolojik olanakların öğrenmeyi engellediğini belirtmiştir.
- %66,9'u evde sessiz bir çalışma alanına sahip olmadığını belirtmiştir.
- %63,1'i aile desteği veya teşvikinin sınırlı olduğunu; %63,9'u ise evde yeterli zaman/alan desteği bulunmadığını belirtmiştir.
- %85,6'sı okuldaki İngilizce ders saatlerini öğrenme ihtiyaçları için yetersiz görmüştür.

Bu bulgular projenin ücretsiz, açık erişimli ve okul tarafından desteklenen öğrenme yollarına yönelik taahhüdünü desteklemektedir. Dijital çözümler, teknolojinin yeni bir engel oluşturması yerine erişimi genişleteceği biçimde tasarlanmalıdır.

### 5.4 Katılım ve Tercih Edilen Öğrenme Yaklaşımları

- %91,4'ü İngilizce öğrenmeyi anlamlı ve motive edici olarak tanımlamıştır.
- %91,6'sı daha fazla dijital oyun ve uygulama kullanılması hâlinde öğrenmenin kolaylaşacağına inanmıştır.

- %55,6'sı mevcut ders materyallerini ilgi çekici veya motive edici bulmamıştır.
- %87,4'ü ek destek veya derslere erişmesi hâlinde daha başarılı olacağına inanmıştır.
- %86,1'i konuşma kulüplerine veya sözlü etkinliklere ilgi göstermiştir.
- %87,4'ü kültürel değişim veya uluslararası projelere yüksek ilgi göstermiştir.
- %89,9'u odak grup çalışmalarına katılmaya ve öğrenci görüşüne katkı sunmaya açık ya da potansiyel olarak açık olduğunu belirtmiştir.

#### Öğrenci tasarımı açısından sonuç

**Yüksek motivasyon zaten mevcuttur. Temel güçlük, konuşma kaygısı azaltarak, seçim ve etkileşimi artırarak ve ilgi çekici çok modlu uygulamalar sunarak bu motivasyonu katılıma dönüştürmektir.**

## 6. Öğretmen İhtiyaçları ve Öğretim Uygulamaları

### 6.1 BİT Kullanımı ve Dijital Kapasite

Öğretmenler BİT'in İngilizce öğretiminde kullanıldığını ancak günlük uygulamalara tam olarak yerleşmediğini bildirmektedir. Akıllı tahtalar en sık belirtilen cihazdır. BİT; konuşma ve yazma gibi üretici becerilere kıyasla dinleme ve okuma gibi alıcı becerilerde daha tutarlı kullanılmaktadır. Cep telefonu kullanımı genel olarak sınırlıdır; katılımcıların yarısından fazlası İngilizce derslerinde telefon kullanımına hiç izin verilmediğini belirtmiştir.

- Akıllı tahtalar / etkileşimli tahtalar en sık bildirilen sınıf teknolojisi (56,3%).
- Dinleme için öğretmenlerin 43,8'i BİT'i sık, 18,8'i ise her zaman kullandığını belirtmiştir.
- Okuma için 46,9'u BİT'i sık, 6,3'ü ise her zaman kullandığını belirtmiştir.
- Konuşma ve yazma becerilerinde dijital entegrasyon daha az tutarlıdır.
- Öğretmenler Kahoot, Quizizz, Wordwall, Quizlet, EBA/OUP araçları, Google araçları, YouTube, sesli kitaplar ve dijital hikâyeler kullandıklarını belirtmiş; az sayıda öğretmen ChatGPT'den de söz etmiştir.

### 6.2 UDL ve Kapsayıcı Uygulamalar

- 31,3'ü UDL'yi hiç kullanmadığını, 34,4'ü ise uygulamada nadiren kullandığını belirtmiştir.
- Yalnızca 9,4'ü UDL'yi bildiğini belirtirken, 46,9'u yöntemi bilip bilmediğinden emin olmadığını ifade etmiştir.
- 71,9'u kapsayıcılığı destekleyecek ek insan kaynağı bulunmadığını belirtmiştir.
- Müfredat uyarlamaları, sistematik UDL veya birlikte öğretim yaklaşımlarından daha yaygındır.
- Katılımcıların çoğu, ankette zaten listelenen seçeneklerin dışında erişilebilirlik veya çeşitlilik için ek strateji belirtmemiştir.

Bu durum, projenin Öğretmen Rehberi, UDL eğitimi, ortak ders tasarımı kontrol listesi ve uygulamalı örnekleri için güçlü bir gerekçe oluşturmaktadır. Bulgular, öğretmenlerin yalnızca UDL'nin teorik açıklamalarına değil, somut uygulama desteğine ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

### 6.3 Mesleki İş Birliği ve Yöntem

Öğretmen yanıtları; iletişimsel, dil bilgisi odaklı, okuma/yazma odaklı ve görev temelli yaklaşımların bir arada kullanıldığını göstermektedir. İkili çalışma, küçük grup çalışması ve bireysel çalışma görece yaygınken ters yüz sınıf yaklaşımı seyrek ve oyunlaştırma genellikle düzenli değil, zaman zaman kullanılmaktadır. İngilizce öğretmenleri arasında mesleki koordinasyon bulunmakla birlikte bu durum tüm öğretmenler için geçerli değildir.

#### Öğretmen tasarımı açısından sonuç

WP3; ileri düzey teknik uzmanlık gerektirmeden öğretmenlerin uygulayabileceği kullanıma hazır örnekler, basit UDL karar kuralları, erişilebilir dijital alternatifler ve uygulama rehberliği sağlamalıdır.

## 7. Veli ve Evde Destek İhtiyaçları

### 7.1 Ülkeler Arası Farklılıklar

| Gösterge                                            | İsveç | Türkiye | Letonya |
|-----------------------------------------------------|-------|---------|---------|
| Evde günlük İngilizce kullanımı                     | 75%   | 30%     | 32%     |
| Velinin yardım etmek için bilgisini yeterli görmesi | 90%   | 22%     | 32%     |
| Dijital özgüven                                     | 85%   | 53%     | 46%     |
| Okul desteğinden memnuniyet                         | 45%   | 26%     | 71%     |
| Çocuğun konuşma/dinleme gücüğü                      | 10%   | 67%     | 18%     |

Veli verileri, ailelerin aynı başlangıç koşullarına sahip olmadığını göstermektedir. İsveç'te günlük İngilizceye maruz kalma ve veli özgüveni çok daha yüksekken Türkiye ve Letonya'da pratik veli desteğine yönelik talep daha güçlüdür. Letonya'da okul desteğinden memnuniyet daha yüksekken Türkiye'de ek dersler ve dijital kaynaklara yönelik talep en yüksektir.

### 7.2 Ortak Veli Öncelikleri

- İngilizce film/videolar üç ülkede de önemli bir evde öğrenme fırsatıdır (Letonya %86, İsveç %80, Türkiye %74).
- Dijital cihazlara/internete erişim İsveç'te yüksektir (%95), Letonya'da (%71) ve Türkiye'de (%65) daha düşüktür.
- Veliler daha fazla konuşma fırsatı, eğlenceli ve etkileşimli yöntemler ile daha güçlü öğretmen-veli iletişimi talep etmektedir.
- Türkiye'de ek ders/okul sonrası etkinliklere (%74) ve dijital kaynaklar/etkileşimli oyunlara (%67) yönelik talep yüksektir.
- Velilerin kendi İngilizcelerini geliştirme isteği özellikle Türkiye'de yüksektir (%89), Letonya'da ise orta düzeydedir (%50).
- Kültürel değişim/uluslararası projelere ilgi üç ülkede de yüksektir: İsveç %90, Türkiye %81, Letonya %75.

Bu bulgular; pratik, kolay erişilebilir ve yetişkin akıcı İngilizce konuşmasa bile kullanılabilecek bir Veli Rehberini gerekli kılmaktadır. Rehber; kısa rutinleri, teşviki, videoları, oyunları, basit konuşma etkinliklerini, çok dilli desteği ve SMART-UDL platformuna açık bağlantıları öne çıkarmalıdır.

## 8. Hedef Gruplar Arası Sentez

| Kesişen ihtiyaç           | Öğrenci kanıtı                                               | Öğretmen/veli kanıtı                                                                                                                       | UDL yanıtı                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Konuşma özgüveni ve kaygı | Yüksek konuşma/telaffuz gücüğü ve grup kaygısı               | Veliler konuşma eksikliklerini belirtmektedir; öğretmenler üretici becerilerde BİT'i daha az tutarlı kullanmaktadır.                       | Düşük riskli sözlü pratik; yanıt biçimi seçimi; kayıtlar, ikili çalışma ve kademeli destek.   |
| Katılım                   | Öğrenciler oyun, video ve etkileşimli öğrenme istemektedir.  | Veliler eğlence temelli öğrenmeyi desteklemektedir; öğretmenler oyunlaştırmayı kullanmakla birlikte bunu tutarlı biçimde uygulamamaktadır. | Katılım için çoklu yollar; seçim, anlamlılık, oyunlaştırma ve kültürel değişim.               |
| Çok modlu erişim          | Dinleme/kelime bilgisi engelleri ve farklı öğrenme koşulları | Öğretmenler çoklu ortam kullanmaktadır ancak UDL bilgisi sınırlıdır.                                                                       | Temsil için çoklu yollar: ses, görsel, metin, altyazı, piktogram ve tekrar edilebilir içerik. |
| Dijital erişim ve eşitlik | Teknoloji ve maliyet engelleri                               | Evde cihaz erişimi ülkeye göre                                                                                                             | Ücretsiz/açık kaynaklar; düşük bant                                                           |

| Kesişen ihtiyaç          | Öğrenci kanıtı                                                          | Öğretmen/veli kanıtı                                                                      | UDL yanıtı                                                                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | önemlidir.                                                              | değişmektedir; öğretmenler BİT entegrasyonunun eşit olmadığını bildirmektedir.            | genişliği ve mobil uyumlu seçenekler; indirilebilir alternatifler.                          |
| Öğretmen kapasitesi      | Öğrenciler öğretmen desteğinden güçlü biçimde yararlanmaktadır.         | UDL kullanımı/bilgi düzeyi düşüktür ve kapsayıcılık destek personeli sınırlıdır.          | Öğretmen Rehberi, eğitim, pratik kontrol listeleri ve yeniden kullanılabılır örnek dersler. |
| Aile desteği             | Evde öğrenme koşulları büyük farklılık göstermektedir.                  | Türkiye/Letonya'da veli özgüveni düşüktür; aileler araçlar ve atölyeler talep etmektedir. | Basit Veli Rehberi, 10 dakikalık rutinler, çok dilli destek ve okul-ev iletişimi.           |
| Esneklik ve kapsayıcılık | Öğrenciler düzey, özgüven ve çevre bakımından farklılık göstermektedir. | Öğretmenler uyarlamalar kullanmaktadır ancak sistematik UDL yaygın değildir.              | Esnek hız, erişilebilir tasarım ve öğrenmeyi göstermek için çoklu yollar.                   |

## 9. WP3 ve Proje Çıktıları İçin Sonuçlar

İhtiyaç analizi, diğer çalışmalardan bağımsız bir araştırma faaliyeti değildir. Amacı, sonraki proje çıktılarının tasarımına, gözden geçirilmesine ve pilot uygulamasına yön vermektir. Bu nedenle aşağıdaki gereksinimler WP3 için kanıta dayalı tasarım öncelikleri olarak ele alınmalıdır.

| Kanıta dayalı ihtiyaç                   | Gerekli proje yanıtı                                                                                                | Yer alması gereken bölüm                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Konuşma kaygısı / telaffuz              | Kısa, tekrarlanabilir, düşük baskılı konuşma görevleri; ses kaydı; ikili/grup çalışması; destekleyici geri bildirim | Ders içerikleri, ILP, pilot etkinlikler                    |
| Kelime bilgisi ve dinleme engelleri     | Ses + görsel + metin desteği; alt yazılar; kelime bankaları; yeniden oynatma seçenekleri                            | Dijital dersler, videolar, e-kitaplar, etkileşimli PDF'ler |
| Oyunlara ve dijital medyaya yüksek ilgi | Oyunlaştırılmış görevler, quizler, etkileşimli hikâyeler ve öğrenci seçimi                                          | E-platform ve ILP                                          |
| Teknoloji ve mali engeller              | Ücretsiz/açık kaynaklar; indirilebilir ve düşük bant genişliği seçenekleri; ücretli araçlara bağımlılık olmaması    | E-platform teknik/içerik standartları                      |
| Öğretmenlerin UDL'ye düşük aşinalığı    | Adım adım Öğretmen Rehberi, örnek dersler, UDL kontrol listesi, uygulamalı eğitim                                   | Öğretmen desteği ve kalite sistemi                         |
| Değişken veli özgüveni                  | Kolay erişilebilir ev etkinlikleri, çok dilli rehberlik, basit dijital destek                                       | English at Home: Veli Rehberi                              |
| Kültürel değişim ihtiyacı               | İş birliği uluslararası görevler ve gerçek iletişim                                                                 | Pilot etkinlikler, eTwinning/yaygınlaştırma                |
| Öğrenci çeşitliliği                     | Seçim, esnek hız, erişilebilir formatlar ve çoklu yanıt seçenekleri                                                 | UDL ile uyumlu tüm materyaller                             |

## 10. Veri Koruma, Etik ve Erişilebilirlik

- Kamuya açık raporlamada toplulaştırılmış bulgular ve anonimleştirilmiş nitel temalar kullanılır; katılımcı düzeyindeki veriler yeniden yayımlanmaz.
- Öğrenci açık uçlu yanıt örnekleri anonimleştirilmiştir. İngilizceye çeviri gerektiğinde, raporlama kaynağında bunun analiz amacıyla yapıldığı belirtilmiştir.
- WP2 çıktılarının kamuya açık sürümlerinde proje numarası, AB görünürlüğü beyanı, yayın tarihi ve sorumlu proje ekibi açıkça belirtilmelidir.
- Erişilebilir yayın formatları hazırlanırken başlıklar, okunabilir tablolar, anlamlı bağlantı metinleri ve bilgi taşıyan görseller için alternatif metin kullanılmalıdır.

## 11. Sınırlılıklar

Bu ihtiyaç analizi, projeye katılan okul bağlamlarında yürütülen anketlere ve katılımcıların öz bildirimlerine dayanmaktadır. Bu nedenle bulgular, tüm Avrupa okulları için nüfus düzeyinde tahminler olarak değil, SMART-UDL

ortaklığı bağlamında elde edilen kanıtlar olarak yorumlanmalıdır. Öğrenci bulguları ortaklık düzeyinde; öğretmen ve veli bulguları ise ankete katılan okul temelli bağlamlar üzerinden sunulmuştur.

## 12. Sonuçlar

Bütünleşik ihtiyaç analizi, SMART-UDL yaklaşımının uygunluğunu doğrulamaktadır. Öğrenciler İngilizce öğrenmeye motive olmakla birlikte sözlü iletişim, özgüven, erişim ve katılım alanlarında önemli engellerle karşılaşmaktadır. Öğretmenler çeşitli dijital araçları hâlihazırda kullanmaktadır; ancak sistematik UDL uygulaması ve kapsayıcı dijital tasarım sınırlı kalmaktadır. Veliler İngilizce öğrenmeye önem vermekte ve destek olmak istemektedir; ancak özgüvenleri, dijital kapasiteleri ve pratik rehberliğe erişimleri ortaklık bağlamları arasında önemli ölçüde farklılaşmaktadır.

Bu nedenle kanıtlar, UDL'nin üç ilkesi olan katılım için çoklu yollar, temsil için çoklu yollar ve eylem-ifade için çoklu yollar etrafında oluşturulan ortak bir proje yanıtını desteklemektedir. Uygulamada SMART-UDL; erişilebilir çok modlu materyaller, güvenli konuşma fırsatları, esnek değerlendirme, ücretsiz dijital kaynaklar, öğretmen rehberliği ve basit veli destek etkinlikleri sağlamalıdır. Bu sonuçlar Avrupa Dil Öğrenme ve Öğretme Güçlükleri Raporuna ve Kapsayıcı Dil Öğrenme Uygulama Çerçevesine aktarılmalı, ardından WP3 pilot uygulamasıyla test edilmelidir.

| Kanıt ögesi                                             | İşlev                                             | Bu derlemedeki durum                                                                  | Kamuya açık / kurum içi                                  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Birleştirilmiş Öğrenci Anketi Ham Verisi (.xlsx)        | Birincil öğrenci veri seti                        | Mevcut - 534 yanıt satır                                                              | Kurum içi kanıt                                          |
| Students Survey Results (.docx)                         | Ayrıntılı öğrenci analizi ve açık uçlu temalar    | Mevcut - yayımdan önce biçim temizliği gerekmektedir.                                 | Nihai hâle getirildikten sonra kamuya açık               |
| Students Needs Analysis Report (.docx)                  | Öğrenci odaklı kısa yönetici analizi              | Mevcut - destekleyici kaynak olarak kullanıldı                                        | Kamuya açık destekleyici çıktı                           |
| Öğretmen Uygulamaları Ham Yanıtları (.xlsx)             | Öğretmen madde düzeyi verileri                    | Mevcut özet - 32 içerikli yanıt satır                                                 | Kurum içi kanıt; arşiv doğrulaması gerekli               |
| English Teaching Practices Questionnaire Results (.pdf) | Öğretmen analizi                                  | Mevcut - 43 katılımcı kayıtlı                                                         | Meta veri/görünürlük sonlandırıldıktan sonra kamuya açık |
| Parent Survey Results and Analysis (.docx)              | Ülkeler arası veli analizi                        | Mevcut - 92 aile, SE/TR/LV                                                            | Nihai hâle getirildikten sonra kamuya açık               |
| İsviçre Veli Ham Yanıtları (.xlsx)                      | Kısmi veli ham kanıtı                             | Mevcut - tek ülke alt kümesi                                                          | Kurum içi kanıt                                          |
| Onaylanmış SMART-UDL Başvurusu (.pdf)                   | WP2 hedefleri, göstergeleri ve planlanan çıktılar | Mevcut                                                                                | Kurum içi referans / kamuya açık hibe kaydı              |
| <b>Belirtilen ihtiyaç</b>                               | <b>Kanıt kaynağı</b>                              | <b>SMART-UDL yanıtı</b>                                                               | <b>WP bağlantısı</b>                                     |
| Daha fazla güvenli konuşma pratiği                      | Öğrenciler + veliler                              | Konuşma görevleri, kayıtlar, ikili çalışma, konuşma kültürleri                        | WP3 ders içeriği / ILP                                   |
| Daha iyi telaffuz ve dinleme desteği                    | Öğrenciler                                        | Ses modelleri, tekrar oynatma, altyazılar, uygun olduğunda yapay zekâ destekli pratik | WP3 dijital içeriği                                      |
| Daha ilgi çekici materyaller                            | Öğrenciler + veliler                              | Oyunlar, videolar, hikâye anlatımı, seçim ve ilgi temelli görevler                    | WP3 / e-platform                                         |
| Erişilebilir ve ekonomik kaynaklar                      | Öğrenciler + veliler                              | Açık erişimli materyaller, indirilebilir alternatifler, basit arayüzler               | WP3 / e-platform / sürdürülebilirlik                     |
| Öğretmen UDL kapasitesi                                 | Öğretmenler                                       | Öğretmen Rehberi, eğitim, kontrol listeleri ve örnek derslerin yeniden tasarımı       | WP2 Çerçevesi + WP3                                      |
| Öğrenci çeşitliliğine destek                            | Tüm gruplar                                       | Çoklu temsil, eylem/ifade, esnek hız ve kademeli destek                               | Çerçeve + tüm materyaller                                |
| Veli özgüveni ve ev desteği                             | Veliler                                           | English at Home rehberi, 10 dakikalık rutinler, çok dilli destek                      | WP2 Veli Rehberi                                         |
| İngilizcenin gerçek yaşamda kullanımı                   | Öğrenciler + veliler                              | Uluslararası iş birliği ve kültürel değişim                                           | WP3 + eTwinning / WP4                                    |

## Destekleyici Proje Belgeleri

- SMART-UDL Öğrenci İhtiyaç Analizi – Ayrıntılı Anket Sonuçları
- SMART-UDL İngilizce Öğretim Uygulamaları Anketi – Sonuçlar
- SMART-UDL Veli Anketi – Ülkeler Arası Sonuçlar ve Analiz

SMART-UDL Project Team



SMART-UDL NEEDS ANALYSIS REPORT © 2026 by Smart UDL Project Team is licensed under CC BY-NC-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

